

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 2

The 2nd STOU Graduate Research Conference

ความตั้งใจใช้แท็บเล็ตของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานนครศรีธรรมราชเขต 3

การประยุกต์ใช้ตัวแบบการยอมรับเทคโนโลยี

Intention to Use Tablet of Teacher in Nakhonsrithammarat Education Office Area

3:The Application of Technology Acceptance Model

ณัฐพร ทองศรี(Nattaporn Thongsri)* เดือนเพ็ญ ธีรวรรณวิวัฒน์ (Duanpen Theerawanviwat)**

ปราโมทย์ ลื่อนาม (Pramote Luenam)***

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความตั้งใจใช้แท็บเล็ตประกอบการสอนรวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจดังกล่าว เพื่อศึกษากระบวนการที่ปัจจัยภายนอกและภายในมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อระดับความตั้งใจ โดยการประยุกต์ใช้ตัวแบบการยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance Model) การศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานนครศรีธรรมราชเขต 3 จำนวน 340 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการวิเคราะห์เส้นทาง (Path analysis) การสุ่มตัวอย่างใช้แผนการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิสองขั้นตอน

ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.1 มีความตั้งใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดความตั้งใจใช้แท็บเล็ตในปีการศึกษา 2555 เท่ากับ 3.37 ในขณะที่ความตั้งใจใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษาโดยไม่กำหนดช่วงเวลาพบว่ามีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความตั้งใจเท่ากับ 3.71 ผลจากการวิเคราะห์เส้นทางพบว่าโมเดลที่ปรับแล้วมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในระดับดี ($\chi^2 = 0.272$, p-value = 0.992, RMSEA = 0.000, GFI = 1.000, TLI = 1.017, CFI = 1.000, CMIN/DF = 0.068) โดยปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในสามารถอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจใช้แท็บเล็ตประกอบการสอนของครูผู้สอนได้ร้อยละ 35 ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อระดับความตั้งใจใช้แท็บเล็ตมากที่สุดคือ อิทธิพลทางสังคมเนื่องจากมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมผ่านตัวแปรแทรกกลางคือการรับรู้ถึงความง่ายในการใช้งานและการรับรู้ประโยชน์ที่ได้รับ ส่วนปัจจัยภายนอกที่เหลือคือ ความสนใจเทคโนโลยีใหม่ส่วนบุคคลและความเชื่อมั่นในสื่อแท็บเล็ตมีอิทธิพลทางอ้อมเพียงอย่างเดียวโดยมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านการรับรู้ถึงความง่ายในการใช้งานและการรับรู้ประโยชน์ที่ได้รับ ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความตั้งใจ แท็บเล็ต ตัวแบบการยอมรับเทคโนโลยี ครูผู้สอน

*นักศึกษาลัทธิสุทธวิธีศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ n.thongsri@hotmail.com

**รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาเอกการวิจัยเพื่อการบริหารและการจัดการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

duanpen@as.nida.ac.th

***รองผอ.สำนักงานการศึกษาระบบสารสนเทศ อาจารย์ประจำสาขาวิชาเอกการจัดการระบบสารสนเทศสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

pramote.l@ics.nida.ac.th

Abstract

The study aims to examine level of intention to use the tablet for teaching including influence of external and internal factor on intention for study the external and internal factors influence both direct and indirect on the level of intention by application of technology acceptance model. This study collected from 340 primary teachers in Nakhonsrithammarat education office area. Using path analysis.

The result found that 54.1 percent of the teachers indicated that they were moderate intention with the mean of intention score to use the tablet in the year 2555 (3.37). At the same time, Intention to use the application without a formal study period they were very intention with the mean of intention score 3.71. The result from path analysis showed that the adjusted mode fit well with empirical data ($\chi^2 = 0.272$, p-value = 0.992, RMSEA = 0.000, GFI = 1.000, TLI = 1.017, CFI = 1.000, CMIN/DF = 0.068). Thirty-Five percent of the total variation of the teacher intention score was accounted for by the studied external and internal factor. The external factor that inserted the highest total impact on teacher intention was social influences. Since, Influence both direct and indirect through intervening variable was perceive ease of use and perceived usefulness, The remaining external factors, that are personal innovativeness in information technology and tablet trust had only indirect effects. The indirect effects through their perceive ease of use and perceived usefulness, respectively

Keywords: Intention, Tablet, Technology acceptance model teacher